

HOJA INFORMATIVA DE EXAMEN AUDITIVO



NATIONAL CENTER ON
Early Childhood Health and Wellness



Los padres¹ y el personal de educación y cuidado temprano no siempre pueden saber cuándo un niño es sordo o tiene problemas auditivos. La simple observación no es suficiente. Por eso es importante la implementación de exámenes auditivos basados en pruebas durante la primera infancia.

Introducción

La audición nos ayuda a comunicarnos con los demás y a comprender el mundo que nos rodea. Sin embargo, alrededor de 2 a 3 de cada 1,000 niños en los Estados Unidos nacen sordos o con problemas auditivos². Un niño también puede experimentar una disminución en la capacidad auditiva en cualquier momento, causada por una enfermedad, un traumatismo físico o factores ambientales o genéticos. Se estima que la incidencia de la pérdida auditiva permanente se duplica para cuando los niños ingresan a la escuela³. Un niño puede tener dificultades auditivas en un oído o en ambos oídos. La dificultad puede ser temporal o permanente. Puede ser leve o puede ser una incapacidad completa para oír el lenguaje hablado y otros sonidos importantes.

Cualquier incapacidad para escuchar con claridad puede interferir con el habla, el lenguaje, el desarrollo

1. El término "padres" representa a todas las personas que pueden desempeñar una función de crianza en la vida de un niño, como los abuelos u otros familiares en un rol de cuidador con tutela legal y los padres sustitutos.
2. Centers for Disease Control and Prevention. "Identifying infants with hearing loss - United States, 1999-2007". MMWR Morb Mortal Wkly Rep. 2010;59(8):220-223.

social y emocional, y la preparación escolar del niño. La intervención puede mejorar los logros sociales, emocionales y académicos cuando los niños sordos o con problemas auditivos se identifican de manera temprana.

Examen visual basado en pruebas

Basado en pruebas es un término general que se refiere al uso de las mejores pruebas provenientes de investigaciones (disponibles en las publicaciones sobre de ciencias de la salud) y la experiencia clínica (lo que saben los profesionales médicos).

Adaptado de la *Office of Disease Prevention* [Oficina de Prevención de Enfermedades]. Prácticas y programas basados en pruebas. *National Institutes of Health* [Institutos Nacionales de Salud]

<https://prevention.nih.gov/resources-for-researchers/dissemination-and-implementation-resources/evidence-based-programs-practices>

Un examen auditivo basado en pruebas es una forma de identificar a los niños que necesitan una evaluación para determinar si son sordos o si tienen problemas auditivos. Antes del alta del hospital, casi todos los recién nacidos son examinados, y se necesita una evaluación de aquellos que no aprueben el examen.

Puede obtener más información sobre el [objetivo del examen a recién nacidos](#) en la *American Academy of Pediatrics* [Academia Estadounidense de Pediatría]. Los resultados de los exámenes auditivos en recién nacidos son una parte importante del historial médico de cada niño.

Se requiere que los programas Head Start y Early Head Start obtengan resultados de un examen auditivo basado en pruebas o que los realicen. La realización de exámenes auditivos en entornos de la primera infancia es relativamente simple, y, por lo general, las personas capacitadas para realizar pruebas auditivas las completan en tan solo unos minutos.

3. Bamford J, Fortnum H, Bristow K, et al. "Current practice, accuracy, effectiveness and cost-effectiveness of the school entry hearing screen". Health Technol Assess. 2007;11(32):1-168. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/25760393>.

Hoja informativa de examen auditivo

La [Early Childhood Hearing Outreach \(ECHO\) Initiative](#) [Iniciativa de Extensión de la Audición en la Primera Infancia] promueve el examen auditivo basado en pruebas de emisiones otoacústicas (OAE) y el seguimiento para recién nacidos, bebés y niños pequeños⁴. La *ECHO Initiative* es parte del *National Center for Hearing Assessment and Management* [Centro Nacional para la Evaluación y la Administración de la Audición] de la *Utah State University* [Universidad Estatal de Utah]. Presta servicios a los programas de Early Head Start y Head Start como Centro Nacional de Recursos para la Detección y la Intervención Tempranas de la Audición.

El examen de OAE no requiere una respuesta de comportamiento del niño. Una persona capacitada para el examen de OAE coloca una pequeña sonda en el canal auditivo. La sonda emite un sonido de bajo volumen. El equipo de examen de OAE mide la respuesta del oído interno, denominada *emisión otoacústica*. El equipo proporciona una respuesta automatizada, ya sea de aprobación o derivación.

Otra práctica basada en pruebas es el examen auditivo de tonos puros (PT)⁵. El examen de PT se puede utilizar para evaluar a niños de 3 años en adelante que puedan seguir las instrucciones requeridas por el procedimiento. Al realizar el examen de PT, una persona capacitada para el examen de PT coloca auriculares sobre los oídos del niño. A medida que se presenta un tono, al niño se le enseña a responder levantando una mano o dejando caer un bloque en un balde. Primero, determinan si el niño puede escuchar los tonos y responder correctamente. Completan el proceso presentando una secuencia específica de tonos suaves en cada oído y documentando la respuesta del niño o la falta de respuesta. Luego, determinan si el niño aprobó el examen o si necesita una derivación.

La [American Academy of Audiology](#) [Asociación Estadounidense de Audiólogos] (AAA) recomienda el examen de emisiones otoacústicas (OAE) para recién nacidos, bebés y niños desde el nacimiento hasta los 3 años. La AAA recomienda exámenes de tonos puros (PT) para niños de 3 a 5 años. El examen de OAE también se recomienda para niños en edad preescolar que no pueden o no desean participar en el proceso de examen de TP. <http://www.audiology.org>

4. Prieve BA, Schooling T, Venediktov R, Franceschini N. [“An evidence-based systematic review on the diagnostic accuracy of hearing screening instruments for preschool- and school-age children.”](#) Am J Audiol. 2015;24(2):250-267.

5. Ibid.

Art. 1302.42 del Título 45 del Código de Reglamentaciones Federales (CFR) – Estado y atención de la salud infantil. (b)(2-3) Asegurarse de contar con el estado actualizado de la salud del niño.

(2) Dentro de los 45 días calendario posteriores a que el niño asista por primera vez al programa o, para la opción del programa basada en el hogar, que reciba primera vez una visita en el hogar, el programa debe obtener o realizar un examen auditivo o visual basado en pruebas.

(3) Si un programa opera durante 90 días o menos, tiene 30 días desde la fecha en que el niño asiste por primera vez al programa para cumplir con las disposiciones de los párrafos (b)(1) y (2) de este artículo.

<https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/policy/45-cfr-chap-xiii/1302-42-child-health-status-care>



Examen de OAE. Imagen utilizada con permiso de la Early Childhood Hearing Outreach (ECHO) Initiative [Iniciativa de Extensión de la Audición en la Primera Infancia] de la Utah State University [Universidad Estatal de Utah].



Examen de OAE. Imagen utilizada con permiso de la Early Childhood Hearing Outreach (ECHO) Initiative [Iniciativa de Extensión de la Audición en la Primera Infancia] de la Utah State University [Universidad Estatal de Utah].

Si su programa realiza un examen auditivo y un niño no aprueba, es importante que colabore y apoye a los padres para completar todos los pasos de seguimiento recomendados.

- Por lo general, el niño se examina por segunda vez a las 2 semanas, aproximadamente.
- Si el niño no aprueba, debe ser derivado con un profesional médico para que se le realice una evaluación del oído medio. Un profesional médico puede diagnosticar y tratar problemas comunes como la acumulación de cera en los oídos o las infecciones en el oído medio. Se necesita un tercer examen después del examen médico.
- Si un niño aún no aprueba, solicite una derivación con un audiólogo pediátrico para que realice una evaluación diagnóstica completa⁶.

También es importante que ayude a las familias a realizar un seguimiento si el programa obtiene resultados del profesional médico del niño que indican que el niño no aprobó un examen auditivo.

6. Subparte D – Servicios de Programas de Salud. 1302.42 Estado y atención de la salud infantil. (d) Cuidado de seguimiento extendido. <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/policy/45-cfr-chap-xiii/1302-42-child-health-status-care>.
7. Subparte D – Servicios de Programas de Salud. 1302.46 Servicios de apoyo para la salud, nutrición y salud mental familiar. <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/policy/45-cfr-chap-xiii/1302-46-family-support-services-health-nutrition-mental-health>.
8. Subparte D – Servicios de Programas de Salud. 1302.42 Estado y atención de la salud infantil. (c)(2) Cuidado continuo. <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/policy/45-cfr-chap-xiii/1302-42-child-health-status-care>.

Involucrar a las familias y promover la alfabetización en salud

Es más fácil para los padres asociarse con usted y con los profesionales médicos cuando entienden cómo la audición influye en el desarrollo del habla y el lenguaje, la socialización y el aprendizaje de sus hijos. Preparar a los padres sobre qué esperar de un examen auditivo los ayuda a saber cómo preparar a su hijo. También es importante hablar sobre quién tendrá acceso a los resultados del examen de su hijo.

Cuando un niño no aprueba un examen auditivo, usted puede brindar apoyo para ayudar a los padres a realizar un seguimiento con derivaciones y cualquier tratamiento recomendado. Si se identifica a un niño como sordo o con problemas auditivos, será útil colaborar con el audiólogo del niño y otros profesionales de intervención temprana. Comparta información con los padres acerca de la importancia de la audición para el desarrollo del lenguaje y la comunicación de los niños. Esto apoya la alfabetización en la salud de una familia⁷ y puede ayudarlos a completar los pasos de seguimiento.

Consulte el apartado [“Recursos para las familias sobre el examen auditivo”](#) para obtener enlaces a materiales aptos para familias en varios idiomas, que explican los hitos del desarrollo, los exámenes auditivos y la pérdida de audición.

Preparación del personal y la construcción de asociaciones comunitarias

Los programas de cuidado y educación tempranos pueden desarrollar prácticas de examen auditivo basado en pruebas. Una forma de comenzar es buscar un audiólogo, preferiblemente un audiólogo pediátrico, a quien puede invitar a unirse a su Comité Asesor de los Servicios de Salud. El audiólogo puede ser útil con la selección de equipos y la preparación y la capacitación de los examinadores.

Los resultados del examen brindan solo una idea sobre la audición de un niño en un momento determinado. El examen no es perfecto, y las observaciones constantes parte de las familias, los maestros, los visitantes domiciliarios y otros miembros del personal ofrecen un aspecto importante para monitorear la audición y el habla de un niño⁸. Aliente a las familias a hablar con el profesional médico de su hijo cada vez que expresen una inquietud por la audición o el desarrollo del lenguaje del niño.

El personal de la *ECHO Initiative* ofrece asistencia técnica, capacitación, recursos educativos y herramientas de implementación para apoyar los programas de cuidado y educación tempranos. Puede explorar muchos materiales impresos, de audio, video y en línea de ECHO. Para obtener más información, consulte el apartado [Recursos para el personal sobre el examen auditivo](#) para

Hoja informativa de examen auditivo

obtener enlaces a estos y otros materiales.

Recursos para las familias sobre el examen auditivo

- La [Early Childhood Hearing Outreach \(ECHO\) Initiative](#) [Iniciativa de Extensión de la Audición en la Primera Infancia] tiene recursos en línea para capacitación, planificación, acceso a audiólogos, selección de equipos, protocolos y formularios de examen, cartas a padres y profesionales médicos, sistemas de seguimiento y monitoreo, y qué hacer para los niños con pérdida identificada de la audición. Envíe las preguntas a echo.ncham@usu.edu.
- *Probes and Tips* es un boletín informativo electrónico mensual de la *ECHO Initiative*. Complete este [formulario](#) para suscribirse y recibir anuncios sobre las novedades en recursos auditivos.
- Los siguientes recursos del *Early Childhood Learning and Knowledge Center* [Centro de Aprendizaje y Conocimiento de la Primera Infancia] (ECLKC) pueden ayudarlo a planificar e implementar un programa integral de examen auditivo:
 - [“Promoting Early Hearing Screening and the Use of Assistive Technology”](#) [Promover el examen auditivo temprano y el uso de la tecnología asistencial]
 - [“Screening: The First Step in Getting to Know a Child”](#) [Examen: El primer paso es empezar a conocer a un niño]
 - [“When Health Affects Assessment”](#) [Cuando la salud afecta la evaluación]
- Utilice la [Checklist for Supporting Families When a Child is Identified with a Permanent Hearing Loss](#) [Lista de verificación para apoyar a las familias cuando se identifica a un niño con una pérdida auditiva permanente] para obtener más información sobre la importante función que usted desempeña al ayudar a las familias a encontrar los recursos y la información que necesitan.
- [“Hearing Loss in Children”](#) [Pérdida auditiva en niños] de los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC) tiene información básica, datos, investigaciones, pautas, contactos específicos del estado y recursos en inglés y en español para compartir con las familias.
- La [American Speech-Language-Hearing Association](#) [Asociación Estadounidense del Habla, el Lenguaje y la Audición] (ASHA) es la asociación nacional profesional, científica y certificación para audiólogos; patólogos del habla y el lenguaje; y científicos del habla, el lenguaje y la audición (y otros especialistas). El Centro de

Acción de la ASHA acepta preguntas y solicitudes de información de miembros y no miembros.

- Encuentre un audiólogo cerca de usted de la [American Academy of Audiology](#) [Asociación Estadounidense de Audiólogos].
- Lea [“The Audiologist’s Role in Advancing Periodic Hearing Screening in Early Childhood Education Settings”](#) [La función del audiólogo en la promoción del examen auditivo periódico en entornos de educación de primera infancia] para obtener más información sobre otras posibles colaboraciones con estos especialistas.

Recursos para el personal sobre el examen auditivo

- [“Purpose of Newborn Hearing Screening”](#) [Objetivo del examen auditivo a recién nacidos]: Hay materiales de audio e impresos disponibles en inglés y español en la *American Academy of Pediatrics* [Academia Estadounidense de Pediatría].
- [“How Does Your Child Hear and Talk?”](#) [¿Cómo escucha y habla su hijo?]: Los hitos de los primeros 5 años de vida están disponibles en inglés y en español en la *American Speech-Language-Hearing Association* [Asociación Estadounidense del Habla, el Lenguaje y la Audición].
- [Communicate With Your Child](#) [Comuníquese con su hijo]: Los folletos en inglés, español, chino, vietnamita, coreano y tagalo responden a las preguntas de las familias cuando descubren que su hijo tiene una pérdida auditiva.
- [“Reading & Language Milestones”](#) [Hitos de lectura y lenguaje]: Explore los hitos de la escucha y el habla para bebés, niños pequeños y preescolares de PBS Parents y cómo las familias pueden ayudar a los niños a desarrollarse hablando, leyendo y escribiendo juntos todos los días.
- [“What’s Your Baby’s Hearing Screening Result?”](#) [¿Cuál es el resultado del examen auditivo de su bebé?]: Un recurso en inglés y en español del CDC explica qué pueden hacer las familias cuando obtienen los resultados de los exámenes auditivos de sus hijos.
- [“A Parent’s Guide to Hearing Loss”](#) [Una guía para padres sobre la pérdida auditiva]: Un recurso en inglés y en español del CDC ofrece información y pasos prácticos para las familias que cuidan a un niño con pérdida auditiva.



NATIONAL CENTER ON Early Childhood Health and Wellness

¡La preparación escolar comienza con la salud!

Este recurso fue preparado en virtud de la Subvención N.º 90HC0013-02-00, un acuerdo cooperativo de la Office of Head Start [Oficina de Head Start], la Office of Child Care [Oficina de Cuidado Infantil] y la Maternal and Child Health Bureau [Oficina de Salud Materno-Infantil].

1-888-227-5125 • health@ecetta.info • <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/>